

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

 **М.В. Рудь**
« 20 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО, 3 курс, 5 семестр

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 102, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Мирусенко Елена Андреевна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ»
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «10» 02 2024 г., протокол № 7
Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования  В.В. Сяченко

«10» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:

- ознакомить студентов с предметом клинической психологии детей и подростков, ее задачами и спецификой как отрасли науки и практики;
- с видами деятельности клинического психолога в лечебных учреждениях.

Задачи освоения учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:

- знакомство студентов с теоретическими аспектами клинической психологии, ее основными разделами – нейропсихологией, патопсихологией, психосоматикой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» должны:

знать:

- основные цели и задачи, методологию клинической психологии;
- понятия нормы и патологии, болезни и здоровья, критерии психического здоровья;
- симптомы и синдромы основных психических нарушений, их общепринятые классификации;
- особенности взаимосвязей между психическими состояниями и соматическими нарушениями;
- принципы лечебного взаимодействия и основные виды реакций больных на лечебный процесс;

уметь:

- использовать на практике основные методы клинико-психологического исследования;
- применять полученные знания для осуществления психологического сопровождения больных во время лечебного процесса;
- по выявленным симптомам устанавливать психологический диагноз;

владеть навыками:

- диагностики основных психических нарушений;
- выявления особенностей взаимосвязей между психическими состояниями и соматическими нарушениями;

– выявления лиц, с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптацией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		
ПК–2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	<p>ПК–2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК–2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ПК–2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК–2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знает: основные теории современных направлений и практик коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и объяснять закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками и знаниями, необходимыми для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
Лекции	20

Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	28
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет клинической психологии детей и подростков, её задачи и методы. Норма и патология, здоровье и болезнь. Введение в клиническую психологию детей и подростков. Предмет клинической психологии. Истории возникновения клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Работа клинических психологов в образовательных и медицинских учреждениях. Подходы к определению нормы: статистическое содержание нормы и оценочное содержания нормы. Функциональные нормы, социальные нормы, индивидуальные нормы. Определение психического расстройства. Три базовых критерия определения психического расстройства. Определение здоровья по ВОЗ. Критерии психического здоровья. Биосоциальная модель болезни. Субъективное здоровье в рамках биосоциальной модели. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.

Тема 2. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Основные фазы развития психологических нарушений: пре- и перенатальная (до и во время родов), фаза первичной социализации. Фаза непосредственно перед возникновением расстройства (продромальная), дебют, фаза после возникновения расстройства. Факторы возникновения расстройств: генетические, биохимические, нейрофизиологические, психофизиологические, личностные, социально-психологические, социальные.

Тема 3. Методология клинико-психологического исследования детей и подростков. Основные задачи клинико-психологического исследования. Дифференциальная диагностика нарушения психической деятельности, анализ структуры и установления степени психических нарушений, определения уровня психического развития пациента, характеристика его личности, оценка динамики психических нарушений во времени, решение экспертных задач. Позитивные симптомы, негативные симптомы. Совокупность всех симптомов образует симптомокомплекс. Четыре основных принципа на которые ориентируется клинико-психологическое

исследование: принцип понимания, принцип эпохе (воздержание от суждений), принцип беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности. Четыре метода клинико-психологического исследования: беседа (интервью), эксперимент, наблюдение за поведением пациента, анализ истории болезни человека. Построение клинико-психологического исследования: этап формулирования клинической задачи, беседа с пациентом, экспериментально-психологическое составление заключения.

Тема 4. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Предмет нейропсихологии. Структурно-функциональные принципы работы мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Энергетический блок, блок приема и хранения информации, блок программирования регуляции и контроля сложных форм деятельности. Синдромный анализ ВПФ.

Тема 5. Психосоматические теории и модели возникновения болезней. Психология лечебного процесса. Психоаналитические теории возникновения болезней (Ф. Александер, Ф. Данбар, Шур, Митчерлих), кортико-висцеральные теории (И.П. Павлов), теории стресса и алекситимии.

Тема 6. Психологические особенности лечебного процесса. Взаимодействие врача и пациента. Концепция внутренней(субъективной) картины болезни, как психологическая основа соматопсихологических расстройств. Внутренняя картина болезни, уровни внутренней картины болезни. Уровни: сензитивный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Типы отношений к болезни.

Тема 7. Психологическая структура личности больного человека. Психология инвалидности. Проблема стигматизации. Телесный дефект как признак стигматизации. Изменения в когнитивной и эмоциональной сферах стигматизированных людей. Проблема несоответствия телесного Я идеальным стандартам. Выученная беспомощность (М. Селигман). Самоэффективность (А.Бандура). Четыре фактора влияющих на чувство самоэффективности.

Тема 8. Психологические аспекты тяжелых заболеваний (рак, СПИД, и др.) и психологические задачи относительно неизлечимо больных. Психология процесса умирания. Особенности переживаний тяжелобольных людей и их родственников. Классификация этапов переживания неизлечимой болезни по Э. Кюбле-Росс. Особенности переживаний семьи и родственников неизлечимо больного.

Тема 9. Системы классификации психических расстройств. МКБ-10, DSM-4. Принципы и факторы классификаций.

Тема 10. Пограничные психические расстройства. Личностные расстройства или расстройства личности. Классификация личностных расстройств. Эксцентричные расстройства личности с преобладанием расстройства личности (шизоидные, шизотипические, параноидные расстройства личности). Демонстративные расстройства с преобладанием

нарушения в эмоциональной сфере. (диссоциальные, эмоционально неустойчивые, истерические расстройства личности). Тревожно-астенические расстройства личности с преобладанием нарушения волевой сферы (ананкастные, уклоняющиеся, избегающие, зависимые личности).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Предмет клинической психологии детей и подростков, её задачи и методы. Норма и патология, здоровье и болезнь.	2
2	Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.	2
3	Методология клинико-психологического исследования детей и подростков.	2
4	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	2
5	Психосоматические теории и модели возникновения болезней. Психология лечебного процесса.	2
6	Психологические особенности лечебного процесса. Взаимодействие врача и пациента.	2
7	Психологическая структура личности больного человека. Психология инвалидности.	2
8	Психологические аспекты тяжелых заболеваний (рак, СПИД, и др.) и психологические задачи относительно неизлечимо больных. Психология процесса умирания	2
9	Системы классификации психических расстройств.	2
10	Пограничные психические расстройства. Личностные расстройства или расстройства личности.	2
Итого:		20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Предмет клинической психологии, её задачи и методы. Норма и патология, здоровье и болезнь.	2
2	Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинико-психологического исследования.	4
3	Системы классификации психических расстройств. Пограничные психические расстройства. Личностные расстройства или расстройства личности	4
4	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	2
5	Влияние хронической соматической болезни на психику. Платцебо-эффект.	2
6	Психосоматические теории и модели возникновения болезней. Психология лечебного процесса.	4
7	Психологические особенности лечебного процесса. Взаимодействие врача и пациента.	4

8	Психологические аспекты тяжелых заболеваний (рак, СПИД, и др.) и психологические задачи относительно неизлечимо больных.	4
9	Психология процесса умирания.	2
Итого:		28

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	История клинической психологии.	Конспектирование.	4
2	Основные этапы и факторы возникновения поведенческих расстройств.	Составить таблицу.	4
3	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Конспектирование.	4
4	Межполушарная асимметрия мозга.	Конспектирование.	4
5	Концепция структурно-функциональных блоков мозга.	Конспектирование. Составить таблицу.	4
6	Типология нарушений психической деятельности.	Конспектирование.	4
7	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.	Конспектирование.	4
8	Концепция культурно-исторического развития ВПФ Л.С. Выготского.	Конспектирование.	4
9	Пограничные психические расстройства. Уровни нарушений личности: невротический, пограничный, психотический.	Конспектирование.	4
10	Синдромный анализ нарушений ВПФ.	Конспектирование.	4
11	Личностные расстройства. Классификация.	Конспектирование.	4
12	Аффективные и поведенческие расстройства.	Конспектирование.	4
13	Шизофрения: симптомы и классификация.	Конспектирование.	4
14	Психосоматические модели возникновения болезней.	Конспектирование. Составить таблицу.	4
15	Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи.	Конспектирование.	4
16	Основные психосоматические синдромы и симптомы.	Конспектирование.	4
17	Плацебо-эффект: возможности использования.	Конспектирование.	2
18	Взаимодействие между пациентом и врачом. Модели «идеального» пациента и «идеального» врача.	Конспектирование.	2
19	Внутренняя картина болезни, ее структура.	Конспектирование.	2

20	Типы психического реагирования на болезнь.	Конспектирование.	2
21	Стигматизация.	Конспектирование.	2
22	Суть и значение медицинской этики.	Конспектирование.	2
23	Синдром Мюнхгаузена как психическое расстройство.	Конспектирование.	2
24	Причины и следствия канцерофобии. Способы психологической помощи.	Конспектирование.	2
25	Психологические аспекты тяжелых заболеваний и психологическое сопровождение неизлечимо больных.	Конспектирование.	2
26	Влияние хронической соматической болезни на психику. (Сердечно-сосудистые, гастроэнтерологические, диабет, астма).	Конспектирование.	2
27	Психологическое сопровождение хирургических больных.	Конспектирование.	2
28	Психологическое сопровождение больных в клинике внутренних болезней.	Конспектирование.	2
29	Стресс как специфическая реакция организма. Психотравма.	Конспектирование.	4
30	Психология умирания.	Конспектирование.	4
Итого:			96

4.7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейропсихологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;

– контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Экзамен	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому	

		повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 480 с.
2. В.А. Кулганов, В.Г. Основы клинической психологии: Учебник для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов. — СПб.: Питер, 2013.- 456 с.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. — М.: МЕД-пресс, 1998.
4. Перре М., У. Бауманн Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. — 1312 с.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учеб. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2002. — 960 с. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник. — 2-е изд., дополн. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 864 с.: ил. — (Серия «XXI век»).
2. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Пер. с нем. / В. Бройтигам, П. Кристиан. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.
4. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: Пер. с англ. / Дж. Тодд, А.К. Богарт. — СПб.: Сова, 2001. — 768 с.
5. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — М.: Кафедра-М, 1998.
6. Блейепхер В.М. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блепхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. — СПб.: Спей, лит., 1996.

в) интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>
<http://psy-diagnoz.com/>
<http://www.psihu.net/>
http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/
<http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>
<http://www.psifaktor.com/diagnoz.html>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.

4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)